

# MALVINAS

Memoria, Soberanía  
y Democracia



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

Presidenta de la Nación  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros  
Dr. Juan Manuel Abal Medina

Ministro de Educación  
Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación  
Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete  
A.S. Pablo Urquiza

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa  
Lic. Gabriel Brener

Director Nacional de Políticas Socioeducativas  
Lic. Alejandro Garay

Directora Nacional de Gestión Educativa  
Lic. Delia Méndez

# Políticas educativas sobre Malvinas

La enseñanza de Malvinas es una política de Estado tendiente a ratificar la soberanía argentina en el Atlántico Sur de manera pacífica en el marco de la construcción de la identidad nacional, la memoria colectiva y la defensa de los derechos humanos.

Las principales acciones de esta política son:

- ▶ la producción de materiales,
- ▶ la formación docente,
- ▶ la inserción curricular,
- ▶ la creación de la Red Nacional de Educación y Memoria.



Pensar Malvinas en la escuela es la oportunidad de preguntarse qué implica la soberanía y qué significa construir con otros la patria.

## Disposición Transitoria Primera de la Constitución Nacional

*"La Nación Argentina ratifica su legítima e imprescriptible soberanía sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes, por ser parte integrante del territorio nacional.*

*La recuperación de dichos territorios y el ejercicio pleno de la soberanía, respetando el modo de vida de sus habitantes, y conforme a los principios del derecho internacional, constituyen un objetivo permanente e irrenunciable del pueblo argentino".*



La escuela trasmitió a varias generaciones certeza de la legitimidad de los derechos argentinos sobre Malvinas.

## Ley de Educación Nacional N° 26.206

ARTÍCULO 92.- Formarán parte de los contenidos curriculares comunes a todas las jurisdicciones:

- El fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, particularmente de la región del MERCOSUR, en el marco de la construcción de una identidad nacional abierta, respetuosa de la diversidad.
- La causa de la recuperación de nuestras Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, de acuerdo con lo prescripto en la Disposición Transitoria Primera de la Constitución Nacional.
- El ejercicio y construcción de la memoria colectiva sobre los procesos históricos y políticos que quebraron el orden constitucional y terminaron instaurando el terrorismo de Estado, con el objeto de generar en los/as alumnos/as reflexiones y sentimientos democráticos y de defensa del Estado de Derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos, en concordancia con lo dispuesto por la Ley N° 25.633.

La enseñanza de Malvinas



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

# Malvinas y la escuela

El impulso de la enseñanza de los derechos soberanos argentinos sobre las Malvinas y otras islas del Atlántico Sur comenzó en la década del treinta del siglo pasado y se consolidó con la Reforma educativa de 1941. A instancias de Alfredo Palacios, primer diputado socialista de América del Sur, se difundió en las escuelas el libro de Paul Groussac, *Las Islas Malvinas*. Durante el peronismo, manuales escolares como *Obreritos*, expresaron con claridad y sencillez las razones argentinas en el litigio por la soberanía de Malvinas.

Varias generaciones aprendieron en la escuela que las Malvinas son argentinas. En los últimos años, también contribuyó a la enseñanza de Malvinas una carta escrita por Julio Cao, un maestro que en 1982 enseñaba en la Escuela N° 32 de Gregorio de Laferrere, La Matanza, Provincia de Buenos Aires, y que fue a Malvinas como soldado voluntario donde murió en combate sobre el final de la guerra.

La escuela pública fue uno de los pilares del Estado argentino. En esta imagen, tomada en 1910 en la actual provincia de Chubut, un maestro y los alumnos saludan a la bandera. La escena se completa con un escudo escrito en galés y un mapa del territorio argentino con la distribución de los recursos agrícolas y ganaderos.



## Fragmento de la carta del maestro Julio Cao para sus alumnos de 3º D:

No hemos tenido tiempo para despedirnos y eso me ha tenido preocupado muchas noches aquí en Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi labor de soldado: Defender la Bandera. Espero que ustedes no se preocupen mucho por mi porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso Cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al país de los cuentos que como ustedes saben queda muy cerca de las Malvinas. Y ahora como el maestro conoce muy bien las islas no nos vamos a perder.

Chicos, quiero que sepan que a las noches cuando me acuesto cierro los ojos y veo cada una de sus caritas riendo y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con ustedes. Quiero que se pongan muy contentos porque su maestro es un soldado que los quiere y los extraña. Ahora sólo le pido a Dios volver pronto con ustedes. Muchos cariños de su maestro que nunca se olvida de ustedes. Afectuosamente. Julio

(extractado del afiche Malvinas 25 años, editado por el Ministerio de Educación de la Nación en 2007)

Algunos libros contribuyeron a explicar los derechos argentinos sobre las Islas Malvinas.

La enseñanza de Malvinas



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

# Los materiales del Ministerio de Educación de la Nación

Cuando cayó el soldado Vojkovic  
dejó de vivir el papá de Vojkovic  
y la mamá de Vojkovic y la hermana  
También la novia que tejía  
y destejía desolaciones de lana  
y los hijos que nunca  
llegaron a tener  
Los tíos los abuelos los primos  
los primos segundos  
y el cuñado y los sobrinos  
a los que Vojkovic regalaba chocolates  
y algunos vecinos y unos pocos  
amigos de Vojkovic y Colita el perro  
y un compañero de la primaria  
que Vojkovic tenía medio olvidado  
y hasta el almacenero  
le compraba la yerba  
cuando estaba de guardia  
Cuando cayó el soldado Vojkovic  
cayeron todas las hojas de la cuadra  
todos los gorriones todas las persianas

Gustavo Caso Rosendi, libro *Soldados*  
(poeta y excombatiente)

El Ministerio de Educación de la Nación ha editado desde 2003 libros, afiches y cuadernillos para enseñar el tema Malvinas. Imágenes, testimonios, documentos, textos literarios y poemas para aprender y reflexionar sobre este tema clave de nuestra identidad nacional.



La enseñanza de Malvinas



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

# Nuestras islas

Los argumentos argentinos para afirmar la soberanía tienen tres dimensiones.

**Los argumentos geográficos:** las Islas Malvinas pertenecen a la plataforma continental argentina.

**Los argumentos históricos:** las islas forman parte del territorio heredado de la corona española.

**Los argumentos jurídicos:** la Argentina jamás renunció a sus derechos, encaráó reclamos diplomáticos permanentes que no se interrumpieron ni durante los 74 días que duró la guerra y obtuvo el pronunciamiento favorable de organismos internacionales como la ONU.



El mapa bicontinental fue confeccionado por el Instituto Geográfico Nacional. En el 2010 fue aprobado y es obligatorio para el sistema educativo mediante la Ley 26.651. Esta representación permite nuevas reflexiones sobre la soberanía porque muestra al sector antártico en su real proporción con relación al sector continental e insular.

Mapa Bicontinental de la REPÚBLICA ARGENTINA

Mapa Copyright Instituto Geográfico Nacional

ES PROPIEDAD LEY N° 11.723



La ocupación ilegítima de las Islas Malvinas por parte de Gran Bretaña viola la integridad territorial argentina

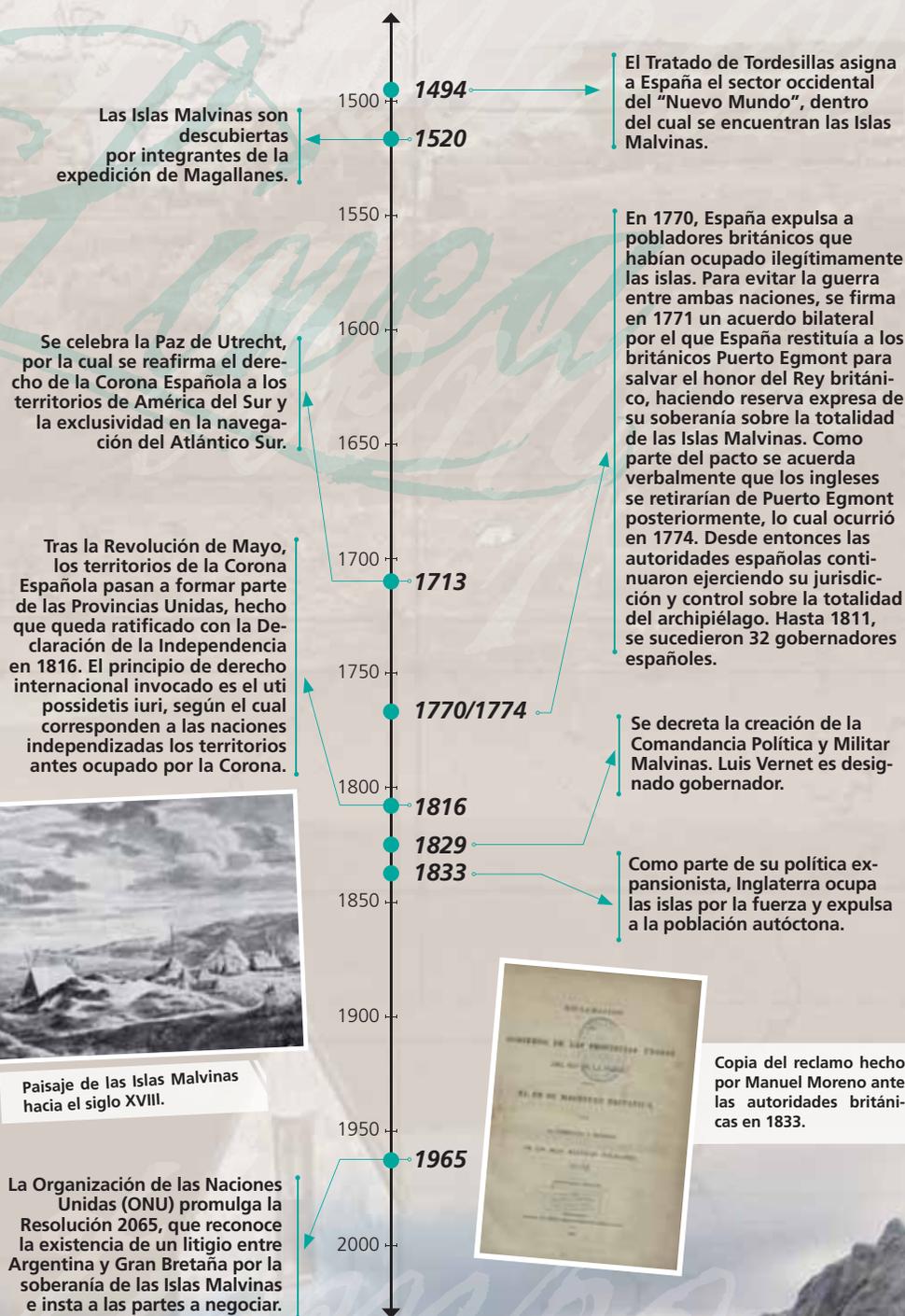


¿Por qué las Malvinas son Argentinas?



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

## Línea de tiempo



¿Por qué las Malvinas son Argentinas?



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

## Los mapas hablan

Los mapas más antiguos demuestran que los primeros registros de las islas corresponden a expediciones que reconocían a la Corona Española como la autoridad legítima de esos territorios. La cartografía deja en evidencia que las Islas Malvinas no fueron avistadas ni descubiertas por los británicos.



Plano de la bahía ocupada en 1764 por una expedición francesa. Ante la protesta de la Corona Española, Francia reconoció los derechos de España sobre las islas y hacia 1767 Bougainville, que había liderado la expedición, dejó las islas. A partir de allí, se sucedieron 32 gobernadores españoles, hasta el año 1811.



Estos mapas antiguos (el de arriba de 1489 y el de abajo de 1448) representan el mundo desde las cosmovisiones de la época. América del Sur aparece nombrada como "Indias Orientales" o "Cola del Dragón". Se cree que Colón y Magallanes los usaron para sus expediciones.



Ruinas del establecimiento fundado por los franco-españoles en Puerto Soledad.



¿Por qué las Malvinas son Argentinas?



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

# La usurpación británica

## Creación de la Comandancia Política y Militar Malvinas en 1829

Desde la Revolución de Mayo en 1810 y la Declaración de la Independencia en 1816, los gobiernos patrios ejercieron distintos actos soberanos y administrativos sobre las islas: crearon la Comandancia Política y Militar Malvinas en 1829 y designaron a Luis Vernet como Gobernador. Estos actos desmienten el argumento inglés que aduce que las islas no habían sido pobladas por la Argentina.

En 1833 el "Gaucho" Antonio Rivero lideró una rebelión contra los usurpadores británicos.



En 1829 Luis Vernet fue designado gobernador en las islas.

## La usurpación de 1833

A principios de la década del treinta del siglo XIX, nuestro país atravesó conflictos internos entre unitarios y federales, en el marco de la construcción del Estado. Inglaterra, con un claro objetivo colonizador, aprovechó este momento de fragmentación. El 3 de enero de 1833, el comandante John Onslow, al mando de la corbeta de guerra Clío, usurpó las Islas Malvinas, atentando contra la legítima soberanía del territorio nacional.

La noticia se conoció en Buenos Aires de inmediato y las autoridades políticas elevaron una protesta ante los representantes británicos. Se instruyó a Manuel Moreno, hermano de Mariano Moreno y funcionario de los primeros gobiernos patrios, para que hiciera lo propio en Londres. Meses después, en agosto de 1833, un grupo de gauchos e indios, liderados por Antonio Rivero, se sublevó contra el orden imperante en las Islas Malvinas e impidió que la bandera inglesa, signo de la usurpación, fuera izada nuevamente. Recién al año siguiente, cuando llegaron a las islas refuerzos ingleses, el gaucho Rivero y sus compañeros fueron detenidos y enviados a Londres, donde finalmente no se los juzgó porque la justicia inglesa consideró que los delitos no sucedieron en territorios de su jurisdicción.

¿Por qué las Malvinas son Argentinas?



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

# La Resolución 1514 y la Resolución 2065

En los años sesenta del siglo XX, Argentina logró un triunfo diplomático.

En el marco de la Resolución 1514 (1960), que establece la (XV) "Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales", la Asamblea General de las Naciones Unidas señaló "la necesidad de poner fin, rápida e incondicionalmente, al colonialismo en todas sus formas y manifestaciones". En su párrafo sexto, afirma que "todo intento encaminado a quebrar total o parcialmente la unidad nacional y la **integridad territorial** de un país es incompatible con los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas". Argentina planteó que el caso Malvinas debía enmarcarse en este párrafo.

Cinco años más tarde, en 1965, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 2065 (XX). Allí se indica que "Tomando nota de la existencia de una disputa entre los Gobiernos de la Argentina y del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte acerca de la soberanía sobre dichas

islas, invita a los Gobiernos de la Argentina y del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte a proseguir sin demora las negociaciones recomendadas por el Comité Especial [...] a fin de encontrar una solución pacífica al problema, teniendo debidamente en cuenta las disposiciones y los objetivos de la Carta de las Naciones Unidas y de la Resolución 1514 (XV) de la Asamblea General, así como los intereses de la población de las Islas Malvinas".

La Resolución 2065 implica que la comunidad internacional reconoce un conflicto por Malvinas y que éste supone dos partes: Gran Bretaña y Argentina.

Esto significa que:

- ▶ La negativa por parte de Gran Bretaña de reiniciar las negociaciones sobre la soberanía de las Islas Malvinas mantiene un estado de cosas que es violatorio de la integridad territorial argentina.



Malvinas es uno de dieciséis enclaves coloniales que aún persisten en el mundo, once de los cuales están bajo dominio británico.

¿Por qué las Malvinas son Argentinas?

## El Operativo Cóndor

En 1966, durante la dictadura de Juan Carlos Onganía, un grupo de jóvenes peronistas, opositores al régimen, protagonizó un acontecimiento de características épicas: el Operativo Cóndor. Los militantes desviaron el rumbo de un avión de Aerolíneas Argentinas y lo hicieron aterrizar en las Malvinas con el objetivo de reafirmar la soberanía en las islas. Participaron del hecho: Dardo Cabo, Alejandro Giovenco, María Cristina Verrier, Andrés Castillo, Ricardo Ahe, Norberto Karasiewicz, Aldo Omar Ramírez, Juan Carlos Bovo, Pedro Tursi, Ramón Sánchez, Juan Carlos Rodríguez, Luis Caprara, Edelmiro Ramón Navarro, Fernando José Aguirre, Fernando Lizardo, Pedro Bernardini, Edgardo Salcedo, Víctor Chazarreta. Tenían una edad promedio de 22 años.

Lo mismo había hecho Miguel Fitzgerald en 1964, cuando logró aterrizar en las islas, una hazaña individual cuyo objetivo, según sus propias palabras, era reafirmar la soberanía argentina.

En esas dos ocasiones la bandera argentina volvió a flamear en las Malvinas.



Los dieciocho protagonistas del Operativo Cóndor redactaron un comunicado donde señalaban que los jóvenes tenían la responsabilidad de resguardar la soberanía nacional.

Miguel Fitzgerald logró llegar a las islas en su avión Cessna 185. A su regreso fue recibido en el aeródromo de la ciudad de Buenos Aires como un "héroe".



¿Por qué las Malvinas son Argentinas?



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## El contexto: el terrorismo de Estado



Las Madres de Plaza de Mayo y su lucha ineludible por los derechos humanos. Una postura clara para no entregarle la causa Malvinas a los dictadores.

El ejercicio constante de la memoria ayuda a comprender los hechos trágicos de las sociedades. En nuestro país, como en gran parte de América Latina, se sucedieron múltiples dictaduras desde la década de 1930.

En el año 1982, la dictadura que practicaba el terrorismo de Estado en Argentina tomó una decisión que dejó dolorosas e imborrables huellas en cada uno de los habitantes. Los dictadores, que no respetaron la soberanía popular, se apropiaron de los sentimientos para conducirnos a la guerra de Malvinas, del mismo modo que habían pretendido hacerlo durante el Mundial 1978 con la idea de perpetuarse en el poder.



El 2 de abril de 1982, Leopoldo Galtieri pretendió usar la causa Malvinas para legitimar a la dictadura que presidía.



Para enviar sus telegramas, los soldados argentinos debían utilizar el modelo que muestra la imagen.

### La guerra



## Conscriptos en Malvinas



A cualquier familia argentina le podría haber tocado el hecho de tener un hijo en Malvinas, ya que el 70% de los que estuvieron en las islas eran soldados conscriptos que habían hecho o estaban haciendo el servicio militar obligatorio.

Para entender la guerra es necesario comprender el contexto histórico que la hizo posible, la vida en los cuarteles, la represión a la huelga general lanzada por la CGT el 30 de abril de 1982 y las heridas que quedaron en la guerra y la posguerra.

La represión ejercida por el terrorismo de Estado fue una práctica que se utilizó en las Islas Malvinas contra los propios combatientes. Los soldados estaqueados y la rendición sin oponer ninguna resistencia de Alfredo Astiz, el emblemático miembro del grupo de tareas de la ESMA, son cara y contracara de un mismo proceso: el de la violencia sistemáticamente ejercida por las Fuerzas Armadas contra la población nacional. Durante la guerra, los medios de comunicación pretendieron transformar esta realidad en un aclamado triunfalismo.

En 1901 se instauró en la Argentina el servicio militar obligatorio para los varones de 18 años. Fue conocido popularmente como la "colimba" ("corran, limpien, barran"). El disciplinamiento comenzaba desde el primer momento: cuando los jóvenes entraban eran rapados. En 1994, después del asesinato del soldado Omar Carrasco, el servicio militar dejó de ser obligatorio.



Carta enviada por el ejército a un familiar de un conscripto.



Los soldados conscriptos que combatieron en Malvinas provenían de distintas regiones del país.

### La guerra



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

## Los jóvenes soldados



Los soldados soportaron en carne propia las improvisaciones de la dictadura cívico-militar. Lo hicieron en condiciones climáticas durísimas y sufriendo las consecuencias de los problemas logísticos de distribución de alimentos y abrigo.

2 de abril de 1982: los rostros jóvenes de los soldados revelan su incertidumbre.

El día de la partida, los cuerpos se abalanzaron sobre las ventanillas, agitando las manos...

Provenían de diferentes provincias y de distintas clases sociales, aunque en su mayoría pertenecían a las clases populares. No todos sabían que protagonizarían una guerra, ni que el hambre, el frío y la muerte iban a ser las constantes durante los setenta y cuatro días que duró la guerra. En esas duras condiciones, se encontraron con el mandato de servir a la patria. Muchos soldados tuvieron que dar la vida para cumplir ese propósito.



Alrededor de diez mil soldados defendieron las posiciones argentinas en las Islas Malvinas. Alrededor del 80% prestaba servicios en el Ejército y en la Marina. Menos del 10% pertenecía a la Fuerza Aérea.

La guerra



Ministerio de  
Educación

Presidencia de la Nación



## Los jóvenes soldados



La mayoría de los combatientes tenían entre 18 y 19 años ya que pertenecían a las clases '62 y '63. Algunos habían terminado el período de instrucción pero otros aún estaban en ese proceso y desconocían hasta sus aspectos más básicos.



Los soldados provenían de distintas regiones del país, incluso de aquellas provincias del noreste y noroeste argentino, cuyo clima era radicalmente distinto al reinante en las Islas Malvinas.

La guerra



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## La posguerra



El cementerio de Darwin en las Islas Malvinas, donde están enterrados los caídos. La lucha por la memoria no cesa: hoy pasa por identificar a algunos de los cuerpos que aún permanecen sin identificar, enterrados como NN.

Toda la historia que los soldados forjaron desde su regreso hasta el presente fue un largo camino poblado de dificultades, silencios, olvidos y amenazas.

Pero también de una memoria ineludible, una identidad solidaria y una convicción distintiva de que su presencia fue un símbolo de la lucha popular que permitió recuperar las instituciones de la democracia.

Por la memoria,  
la verdad, la justicia y  
la soberanía.



En el cementerio de Darwin, descansan los restos de 237 argentinos. 114 han sido identificados y 123 restan identificar.

*El Jefe del Regimiento 1 de Infantería Mecanizada "El Centauro"*

Teniente Coronel *LUTINK* tiene el agrado de invitar a Ud. a la ceremonia especial que con motivo de la entrega de condecoraciones a los familiares de los caídos en combate ALFREDO GATTONI, JULIO ROMERO, GUILLERMO GARAYO y JOSE ALBA DEL RIZZO, se llevará a cabo en la Unidad, el día 27 de Noviembre a las 10:00 horas.

Al concluir dicha ceremonia se entregará un abono para la rifa de un TV color, que tendrá lugar en una reunión social-deportiva, a realizarse el día 26 del corriente.

ABRA, 10 de noviembre de 1983.

Al finalizar la guerra, las Fuerzas Armadas intentaron controlar a los exsoldados conscriptos. Les impusieron el silencio para evitar que aparezcan los verdaderos relatos de la experiencia vivida por los jóvenes, los auténticos testigos y protagonistas.

## La guerra



Ministerio de  
Educación

Presidencia de la Nación



## Excombatientes de las Islas Malvinas



En los primeros años de la posguerra, los excombatientes debieron sobreponerse al silencio, el olvido e, incluso, las agresiones. Lo hicieron a través del ejercicio de la memoria, la identidad y la convicción de la defensa de la democracia y sus instituciones. En esta marcha se los ve acompañados por una Madre de Plaza de Mayo.



Las agrupaciones de soldados lucharon por la memoria de sus compañeros caídos y sostuvieron las consignas de "memoria, verdad, justicia y soberanía".



A finales de la década de los '80, exmilitares que participaron en la guerra de Malvinas atentaron contra la democracia. Los exsoldados combatientes defendieron la democracia denunciando las actitudes golpistas.



La guerra



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación



## Los crímenes de las Fuerzas Armadas

Aunque algo se conoce todavía sigue siendo mucho lo que se intenta ocultar acerca de los maltratos sufridos por los soldados, sobre todo los estaqueos.

La sociedad debe saber lo que realmente ocurrió durante la guerra. Y debe saberlo con memoria, verdad, justicia y soberanía.

Para las Fuerzas Armadas, todas las muertes fueron a causa de los combates. Y eso no es verdad: Remigio Fernández y Secundino Riquelme murieron por desnutrición en Puerto Howard; Héctor Miguel Rolla falleció congelado en Monte Longdon; Rito Portillo fue asesinado por un suboficial de la Marina en las proximidades de Puerto Argentino.

Existe una causa radicada en el Juzgado Federal de Río Grande, Tierra del Fuego, con más de cien denuncias de soldados que sufrieron violaciones a los derechos humanos por parte de sus superiores.

En la actualidad, los denunciantes están esperando que la Corte Suprema se pronuncie al respecto.

### El Informe Rattenbach

En diciembre de 1982, la Junta Militar designó a un grupo de militares para poner en funcionamiento la Comisión de Análisis y Evaluación de las responsabilidades en el conflicto del Atlántico Sur, que dio como resultado lo que se conoce como Informe Rattenbach, en alusión al apellido del Teniente General que presidió la comisión. El Informe caracteriza a la guerra como una "aventura militar" y condena con severidad el rol de las Fuerzas Armadas, así como también el de la diplomacia y los medios masivos de comunicación.

La importancia de este documento estatal permite compararlo con el *Nunca Más*. Hasta el 2012 sólo había circulado de forma privada. Ese año la presidenta Cristina Fernández de Kirchner ordenó desclasificar los documentos que se usaron para elaborarlo y publicarlo oficialmente.

La guerra



Ministerio de  
Educación

Presidencia de la Nación

# Presente y futuro de las islas



Mapa  
Bicontinental  
de la  
REPÚBLICA  
ARGENTINA

Mapa  
Copyright  
Instituto  
Geográfico  
Nacional

ES PROPIEDAD  
LEY N° 11.723



Malvinas no es sólo historia, es parte de nuestro presente y una lucha por el futuro.

Esta lucha tiene tres aspectos claves:

- ▶ La inmensa región geográfica que está en disputa en el Atlántico Sur.
- ▶ Los recursos naturales que existen: hidrocarburos, pesca, recursos minerales.
- ▶ La posición estratégica de las islas, lo que motiva la presencia de la OTAN a través de la base de Mount Pleasant (Monte Agradable) como parte de un proyecto tendiente a militarizar el Atlántico Sur.



El archipiélago de las Malvinas está formado por dos islas mayores: Soledad y Gran Malvinas, que están separadas entre sí por el Estrecho de San Carlos. Alrededor existen unas doscientas islas e islotes menores. La extensión total es de 11.718 kilómetros cuadrados.



El conflicto Malvinas también invitó a discutir sobre el futuro de los recursos naturales presentes en aquella geografía.

La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## La plataforma continental argentina

Después de la australiana, la plataforma continental argentina es la segunda más importante en superficie del mundo. Según la Comisión Nacional del Límite Exterior de la Plataforma Continental (COPLA), llegaría a los 6 millones de km<sup>2</sup> incluyendo a la Antártida.

Es decir: más de dos veces la superficie continental.

La longitud de costa de la República Argentina alcanza de esta manera los 16.352 kilómetros:

- ▶ 392 km corresponden al Río de la Plata.
- ▶ 4.725 km al litoral Atlántico.
- ▶ 11.325 km a las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y Antártida Argentina.

La ocupación ilegítima de los ingleses en Malvinas está relacionada con su interés por la Antártida.



Una toma aérea de la geografía del Atlántico Sur: las islas están ubicadas sobre la plataforma continental a unos 550 km de la costa patagónica.



Desde el punto de vista de la reivindicación de soberanía es fundamental prestar atención al tema de la plataforma continental, que es el lecho del mar y el subsuelo de las zonas submarinas adyacentes a la costa hasta una profundidad de 200 metros. Sobre la plataforma se extiende el mar territorial.

La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## Los recursos naturales



En las aguas del Atlántico Sur hay reservas petroleras potenciales. Cinco empresas británicas fueron autorizadas por su país para explorar y explotar el petróleo de la plataforma continental que rodea las Malvinas.



### Petróleo: viejas aspiraciones con nuevas acciones

#### *Informe Shackleton*

En la década del '70 el Gobierno Británico encargó a la Universidad de Birmingham el estudio para determinar la existencia de ciertos recursos naturales en la cuenca Malvinas, sobre todo de petróleo y de riqueza ictícola. **En 1975 envía una nueva misión denominada informe Shackleton, el informe mencionaba que existía un recurso potencial petrolero.** En la actualidad se estima que ese potencial sería de 6500 millones de barriles de petróleo equivalente a tres veces las reservas de la Argentina.

#### *Otros intentos exploratorios*

Esta estimación fue corroborada posteriormente por los Estados Unidos, a través de sus propias expediciones.

En 1981 la petrolera estadounidense Exxon-Mobil había comenzado la tarea de exploración pero se retiró durante la guerra.

En 1988 las petroleras Shell, Amerada Hess y Lasmo encontraron hidrocarburos pero, en ese entonces, la tecnología no les per-

mitió extraerlo con facilidad. En aquel momento el precio del barril de petróleo era sólo de 15 dólares.

Hoy el barril tiene un alto precio y la tecnología es más eficiente, lo que convierte a la zona en comercialmente viable.

#### *El petróleo hoy*

La empresa Desire Petroleum realizó un estudio y concluyó que **"el promedio neto y sin riesgo es mayor a 3.000 millones de barriles"**, el equivalente a **26 años de la producción de YPF** y a **11 años de la producción actual de la Argentina.**

En 2010 llegó a las islas la plataforma exploratoria Ocean Guardian, de última tecnología y semi sumergible. Ya realizó una primera perforación de las siete previstas. Encontró petróleo a 2.550 metros y gas a 3.750 metros, aunque el hallazgo todavía no es viable comercialmente.



Los países desarrollados que reúnen al 20 o 25% de la población mundial, consumen el 80% de la energía que se produce en el planeta, lo que los obliga a buscar recursos en diferentes lugares del planeta.

La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación

Presidencia de la Nación

## Control del tránsito marítimo

En el 2010, el gobierno argentino emitió un decreto, el 256/2010, que obliga a solicitar permiso de circulación a cualquier barco o artefacto naval que navegue por aguas jurisdiccionales argentinas o desde puertos argentinos con destino directo o por triangulación hacia Malvinas y su zona de influencia.

El detonante de este decreto fue el descubrimiento de que se habían embarcado hacia Malvinas unos tubos sin costura destinados a la perforación petrolera y que éstos habían sido fabricados por la planta Techint, ubicada en Campana, en la provincia de Buenos Aires.

Asimismo, el Congreso argentino sancionó una ley por la que castiga a las petroleras que realicen perforaciones en Malvinas y que, a la vez, tengan intereses en el resto del territorio nacional.



En tres provincias de la Patagonia –Santa Cruz, Chubut y Tierra del Fuego– rige desde 2011 la Ley Gaucho Antonio Rivero que prohíbe “la permanencia, amarre o abastecimiento u operaciones de logística en territorio provincial de buques de bandera británica o de conveniencia que realicen tareas relacionadas con la exploración, perforación o explotación de recursos naturales en la cuenca de las Islas Malvinas, sobre la plataforma continental argentina”.



La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## Los recursos pesqueros

Según los acuerdos firmados en noviembre de 1990, Argentina y Gran Bretaña se propusieron la conservación conjunta de los recursos pesqueros.

Argentina se comprometió a no interferir en la migración del calamar hacia Malvinas, para garantizar un volumen de pesca que permita que los isleños puedan gozar de sus licencias de pesca. El ingreso para los isleños pasó de 600.000 libras anuales en 1982 a 40 millones de libras en 2008. Esto los convierte en una población con uno de los ingresos per cápita más grandes del mundo.

La pesca significa el 70% del total de sus ingresos económicos, y contribuye también a reducir los costos militares de la base de Mount Pleasant.

El calamar representa el 82% de las capturas bajo licencia inglesa. Esta pesca se realiza en la zona de exclusión de Malvinas, que también está vedada a la pesca de los buques argentinos.

El territorio marítimo argentino ocupado por Inglaterra es veintitrés veces la superficie de las Islas Malvinas.

### Acuerdos pesqueros

A mediados de los noventa, los acuerdos de cooperación firmados entre Argentina e Inglaterra, bajo el paraguas diplomático, le dieron a Inglaterra varias ventajas comerciales, sobre todo en relación a los temas pesqueros. El marco jurídico-normativo y la combinación entre regalías e impuestos hicieron que la zona, a pesar de su inestabilidad política, se volviera muy conveniente para los inversores privados.

En marzo de 2007, el gobierno de Néstor Kirchner dio por terminado el convenio ya que las licencias para los inversores privados habían sido otorgadas en forma unilateral por los británicos sin participación argentina. Además, se consideró que el área especial de cooperación se limitaba solamente a un sector de 21.000 km<sup>2</sup> y no a toda el área de influencia económica de Malvinas que implicaría un sector de 430.000 km<sup>2</sup>.



En el Atlántico Sur hay abundantes recursos ictícolas y marítimos: algas, crustáceos, krills, moluscos y peces.

Los barcos pesqueros iluminan la superficie marina con intensidad para atraer a las especies y acrecentar los volúmenes de pesca.

La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## Fortaleza Militar Mount Pleasant

Mount Pleasant funciona como un campo de prueba de las nuevas tecnologías armamentistas desarrolladas por las Fuerzas Armadas británicas. Está ubicada en las Islas Malvinas, es decir en territorio argentino y latinoamericano.

La base fue diseñada durante la guerra fría. En 1982, la dotación militar en las islas no superaba los 50 efectivos, hoy se podrían albergar más de 5.000 soldados.

El tamaño de la base permitiría operar a más de 80 aeronaves de combate de última generación y 20 transportes aéreos de cargas. Se la utiliza como base de entrenamiento para las Fuerzas Armadas británicas.

La existencia de un enclave militar en Malvinas afecta a los países de la región. Por eso en el ámbito de la Unasur se propician mecanismos para obtener información sobre las armas nucleares introducidas en el Atlántico Sur y exigir la desmilitarización.

La existencia de Mount Pleasant viola la resolución 41/11 de 1986 de la Asamblea General de las Naciones Unidas que declara al Atlántico Sur como Zona de Paz y Cooperación.



Fortaleza Militar Mount Pleasant: el funcionamiento de la base demanda anualmente a Gran Bretaña alrededor de 150 millones de dólares.



Algunos excombatientes manifestaron su oposición a la existencia de la base militar. "Aquí violan la paz de Latinoamérica", escribieron en su bandera.

La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de Educación

Presidencia de la Nación

## Malvinas: causa local, regional y global

Actualmente, Latinoamérica es un continente sin guerras, cuyos países tienen gobiernos democráticos de signos políticos diversos, que buscan relacionarse entre sí y con las grandes potencias en términos cada vez más igualitarios. Por la vía de la paz, los pueblos y gobiernos de Suramérica comprenden que no hay destino nacional que pueda sustraerse de la deriva continental.

Por la vía diplomática y el derecho internacional, Argentina consiguió un fuerte respaldo de los países latinoamericanos.

En este nuevo contexto, el reclamo por la soberanía de las Islas Malvinas no es sólo un reclamo local. Es también un reclamo suramericano. Esto puede evidenciarse en las innumerables muestras de apoyo realizadas por las instituciones regionales que los latinoamericanos han creado para su propia integración: Mercosur, Unasur, Celac.

Porque la unidad continental es un objetivo político y porque no hay soberanía sin pleno uso de los propios recursos.

Con el apoyo de América Latina, la consigna enarbolada desde hace tiempo por los exsoldados combatientes cobra mayor fuerza.

Finalmente, Malvinas no es sólo una causa local y regional, es también una causa global, como lo muestra el apoyo al Estado argentino por parte de muchos países emergentes como China, Rusia y también el continente africano.

La comunidad internacional, en línea con la Resolución 2065 del año 1965, convoca a Gran Bretaña a negociar, para poner fin a una dominación colonial basada en la fuerza y no en el derecho.

La consigna histórica de los excombatientes "volveremos a Malvinas de la mano de América Latina" es, en la actualidad, una política sudamericana, como lo prueba el acompañamiento de Unasur al reclamo argentino por la soberanía de las islas.



La soberanía y los recursos naturales



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

**CECIM – La Plata, Centro de Ex Combatientes Islas Malvinas**

**Presidente**

Mario Volpe

**Secretario de Relaciones Institucionales**

Ernesto Alonso

**Equipo Educación y Memoria**

**Coordinadora**

María Celeste Adamoli

**Equipo de colaboración para la muestra**

Matías Farías

Cecilia Flachsland

Daiana Gerschfeld

Violeta Rosenberg

Pablo Luzuriaga

**Equipo de Edición y Producción  
gráfico editorial de la Dirección Nacional  
de Políticas Socioeducativas**

**Coordinación**

Laura Gonzalez

**Diseño**

Nicolás Del Colle

**Diagramación y armado**

Nicolás Del Colle

Tatiana Sala B.

Yanina Olmo

**Producción**

Verónica Gonzalez

Javier Güelfi

Laura Arce

Gabriela Franca

**Créditos de imágenes y agradecimientos**

Comisión Directiva CECIM La Plata, Centro de Ex Combatientes Islas Malvinas

Archivo CECIM, Centro de Ex Combatientes Islas Malvinas

Archivo Programa Educación y Memoria, Ministerio de Educación de la Nación

Biblioteca Nacional del Maestro

Galeses y Tehuelches. Historia de un encuentro en Patagonia, VV.AA., CFI – Secretaría de Cultura, Gobierno de la Provincia de Chubut, 2007

Instituto Geográfico Nacional

Editorial Atlántida – Televisa

AGN, Archivo General de la Nación

Daniel García, Archivo Memoria Abierta

Archivo Edgardo Esteban

Federico Vazquez



# MALVINAS

## Memoria, Soberanía y Democracia

Esta muestra fue realizada por el C.E.C.I.M. (Centro de Ex Combatientes de las Islas Malvinas - La Plata). El Ministerio de Educación de la Nación colaboró en la producción de los ejes I y II. Se trata de una muestra itinerante para escuelas públicas y privadas, Institutos de Formación Docente y universidades nacionales de todo el país.

**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE

**EDUCACIÓN  
Y MEMORIA**  
Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa



Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.